

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская общеобразовательная средняя школа» им. А.А. Немтинова



Утверждаю
Директор МБОУ «Новопокровская ОСШ»
им. А.А. Немтинова
С.В. Рощин / С.В. Рощин/
Приказ № 7 от 23.05 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБОУ «Новопокровская общеобразовательная
средняя школа» им. А.А. Немтинова**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цели и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	7
3.2. Модуль «Классное руководство».....	8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	10
3.4. Модуль «Школьный урок».....	10
3.5. Модуль «Самоуправление».....	11
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	12
3.7. Модуль «Экскурсии и походы».....	12
3.8. Модуль «Профорентация».....	13
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	13
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	14
3.11. Модуль «Профилактика и безопасность».....	14
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	15
Приложение.	
Календарное планирование НОО.....	17
Календарное планирование ООО.....	21
Календарное планирование СОО.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопокровская общеобразовательная средняя школа» им. А.А. Немтинова (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Новопокровская ОСШ» им. А.А. Немтинова.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопокровская общеобразовательная средняя школа» им. А.А. Немтинова в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Новопокровская ОСШ» им. А.А. Немтинова – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Они станут базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем селе; подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный

выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

11) формировать ценностное отношение к собственному здоровью и собственной безопасности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотические акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
 - акции: «Ангел в дорогу», «Внимание! Дети идут в школу», «Письмо водителю»;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - торжественная линейка «первый звонок», «последний звонок»;
 - концертные программы с участием учащихся школы: «день пожилого человека», «день матери», 8 марта, 9 мая, день защиты детей;
 - спортивные состязания: 23 февраля, «Безопасное колесо»;
 - новогодние театрализованные представления;
 - фестиваль военно-патриотической песни;
 - выпускные вечера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - поздравление на День Учителя, день самоуправления (старшеклассники проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)
 - праздники, концерты, конкурсы;
 - предметные недели.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
 - «первый звонок»;
 - «последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в

развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с детьми класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

внутриклассные вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с детьми законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия

в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях детей с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Цветок здоровья», «Спортивные игры», «Шахматы», «Общефизическое развитие» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственная деятельность

Курсы внеурочной деятельности «ОДНКНР», «Умелые ручки», «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Я гражданин», «Школьный музей», «История. Люди. События. Факты» направлены на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальная деятельность

Курсы внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», «Развитие математических способностей», «Финансовая грамотность», «Магия математики», «Химия вокруг нас», «За страницами учебника математики», направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Социальная деятельность

Курсы внеурочной деятельности «Я – гражданин России», «Мой мир», «Дар слова», «Уроки психологии», «Биология в нашей жизни» направлены на создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности

Общекультурная деятельность

Курсы внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает», «Земля наш общий дом», «Танцевальный», «Природа учит человека», «В мире прекрасного», «Как сохранить нашу планету», «За страницами учебника химии» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования двадцать первого века.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: активы спортивных дел, творческих дел, трудовых, учебных дел, работы с учащимися младших классов);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - «Юные пожарники», «Юнармия» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках экскурсий или походов выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей школьников, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у школьников здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организации просветительской и методической работы;
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо»;
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- заседание Совета профилактики;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактики и безопасности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальное общее образование (1-4 классы)

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан»	1-4	03.09.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках месячника гражданской защиты	1-4	06.09.- 17.09.21	классные руководители
4	Классные собрания «Новый учебный год»	1-4	Сентябрь	классные руководители
5	День пожилого человека	1-4	01.10.21	классные руководители
6	День Учителя	1-4	05.10.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Всероссийский «Урок Цифры».	1-4	07.10.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Праздник осени. Конкурс рисунков и поделок из природного материала.	1-4	08.10.21	классные руководители
9	День народного единства	1-4	04.11.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Международный день толерантности	1-4	16.11.21	классные руководители
11	Акция, посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	15.11.21- 19.11.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	День памяти жертв ДТП	1-4	21.11.21	классные руководители
13	Классные часы, посвященные Дню матери.	1-4	22.11.21- 26.11.21	классные руководители
14	Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	6.12.21- 10.12.21	классные руководители
15	Новогодние праздники	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
16	Рождество	1-4	январь	классные руководители
17	Внеклассные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	февраль	классные руководители
18	Праздник, посвященный дню 8 Марта.	1-4	04.03.22	классные руководители
19	Всемирный День здоровья	1-4	7.04.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
20	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04.- 12.04.22	классные руководители
21	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
22	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
23	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
24	День защиты детей	1-4	1.06.22	Зам. директора по ВР, классные руководители

3.2. Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	в течение года	классные руководители
2	МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	классные руководители
4	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
5	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	в течение года	классные руководители
6	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
7	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	классные руководители
8	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№ п/п	Содержание	Класс	Кол-во часов	Ответственный
1	Развитие математических способностей	1,2	1	педагоги школы
2	Подвижные игры	1,2	1	педагоги школы
3	Что мы знаем про то, что нас окружает	1	1	педагоги школы
4	Умелые ручки	1,2	1	педагоги школы
5	Мой мир	1,2	1	педагоги школы
6	Подвижные игры	2,4	1	педагоги школы
7	Танцевальный	2	1	педагоги школы
8	Умелые ручки	3,4	1	педагоги школы
9	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	3,4	1	педагоги школы
10	Мой мир	3,4	1	педагоги школы
11	Танцевальный	3	1	педагоги школы
12	Цветок здоровья	3	1	педагоги школы
13	Что мы знаем про то, что нас окружает	4	1	педагоги школы

3.4. Модуль «Школьный урок»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	в течение года	
(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов и учителей-предметников)				

3.5. Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители

2	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
---	--	-----	----------------	-----------------------

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Участие в мероприятиях, организованных школьным общественным объединением «Юные пожарники»	1-4	в течение года	Руководитель объединения, классные руководители
2	Участие в мероприятиях, организованных школьным общественным объединением «Юнармия»	1-4	в течение года	Руководитель объединения, классные руководители

3.7. Модуль «Экскурсии и походы»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Тематические экскурсии по предметам	1-4	в течение года	классные руководители
2	Виртуальные экскурсии	1-4	в течение года	классные руководители
3	Организация походов на выставки, театральные постановки, в библиотеки села и района	1-4	в течение года	классные руководители
4	Организация экскурсий в пожарную часть района	1-4	в течение года	классные руководители
5	Экскурсии в Бийский краеведческий музей им. В. Бианки	1-4	в течение года	классные руководители

3.8. Модуль «Профориентация»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Проведение тематических классных часов	1-4	в течение года	классные руководители
2	Выставки рисунков, видеоролики, беседы на тему: «Профессии моей семьи»	1-4	в течение года	классные руководители
3	Организация профориентационных игр в урочной и внеурочной деятельности	1-4	в течение года	классные руководители

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители
3	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы. Озеленение пришкольной	1-4	в течение года	классные руководители

	территории			
4	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение года	классные руководители

3.10. Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Проведение общешкольных, классных родительских собраний	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	1-4	в течение года	классные руководители
3	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1-4	в течение года	классные руководители
4	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
5	Участие в Совете школы	1-4	в течение года	классные руководители
6	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
3	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
4	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС	1-4	в течение года	классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основное общее образование (5-9 классы)

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан»	5-9	03.09.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09.21	классные руководители
4	Классные собрания «Новый учебный год»	5-9	Сентябрь	классные руководители
5	День памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	8.09.21	классные руководители
6	День пожилого человека	5-9	01.10.21	классные руководители
7	День Учителя	5-9	05.10.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Праздник осени.	5-9	08.10.21	классные руководители
10	День народного единства	5-9	04.11.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	Международный день толерантности	5-9	16.11.21	классные руководители
12	Акция, посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	15.11.21- 19.11.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	День памяти жертв ДТП	5-9	21.11.21	классные руководители
14	Классные часы, посвященные Дню матери.	5-9	22.11.21- 26.11.21	классные руководители
15	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, видеоролики)	5-9	декабрь	классные руководители
16	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	3.12.21	классные руководители
17	Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	6.12.21- 10.12.21	классные руководители
18	Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.21	классные руководители
19	Новогодние праздники	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
20	Рождество	5-9	январь	классные руководители
21	Внеклассные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	классные руководители
22	Праздник, посвященный дню 8 Марта.	5-9	04.03.22	классные руководители
23	Единый день профориентации	5-9		классные руководители
24	Всемирный День здоровья	5-9	7.04.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
25	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04.- 12.04.22	классные руководители

26	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
27	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
28	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
29	День защиты детей	5-9	1.06.22	Зам. директора по ВР, классные руководители

3.2. Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	в течение года	классные руководители
2	МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	классные руководители
4	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классные руководители
5	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	в течение года	классные руководители
6	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
7	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	в течение года	классные руководители
8	Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№ п/п	Содержание	Класс	Кол-во часов	Ответственный
1	ОДНКР	5	1	педагоги школы
2	Шахматы	5	1	педагоги школы
3	Финансовая грамотность	5	1	педагоги школы
4	Дар слова	5	1	педагоги школы
5	Танцевальный	5	1	педагоги школы
6	Спортивные игры	6,7	1	педагоги школы
7	Школьный музей	6-8	1	педагоги школы
8	Проектная мастерская	6-8		педагоги школы
9	Танцевальный	6	1	педагоги школы
10	Дар слова	7,8	1	педагоги школы
11	Химия вокруг нас	7	1	педагоги школы
12	Как сохранить нашу планету	7	1	педагоги школы
13	Танцевальный	8,9	1	педагоги школы
14	Спортивные игры	8,9	1	педагоги школы
15	Дар слова	9	1	педагоги школы
16	Магия математики	9	1	педагоги школы
17	Я гражданин	9	1	педагоги школы

3.4. Модуль «Школьный урок»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	в течение года	
(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов и учителей-предметников)				

3.5. Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители
3	Ежемесячные собрания Совета старшекласников.	9	в течение года	Зам. директора по ВР

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Организация деятельности школьного общественного объединения «Юные пожарники»	7-9	в течение года	Руководитель объединения, классные руководители
2	Организация деятельности школьного общественного объединения «Юнармия»	7-9	в течение года	Руководитель объединения, классные руководители

3.7. Модуль «Экскурсии и походы»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Тематические экскурсии по предметам	5-9	в течение года	классные руководители
2	Виртуальные экскурсии	5-9	в течение года	классные руководители
3	Организация походов на выставки, театральные постановки, в библиотеки села и района	5-9	в течение года	классные руководители
4	Организация экскурсий в пожарную часть района	5-9	в течение года	классные руководители
5	Экскурсии в Бийский краеведческий музей им. В. Бианки	5-9	в течение года	классные руководители

3.8. Модуль «Профориентация»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Проведение тематических классных часов	5-9	в течение года	классные руководители
2	Выставки рисунков, видеоролики, беседы на тему: «Профессии моей семьи»	5-9	в течение года	классные руководители

3	Дни открытых дверей в средние учебные заведения.	8-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация профориентационных игр в урочной и внеурочной деятельности	5-9	в течение года	классные руководители

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
3	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы. Озеленение пришкольной территории	5-9	в течение года	классные руководители
4	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение года	классные руководители

3.10. Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Проведение общешкольных, классных родительских собраний	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	5-9	в течение года	классные руководители
3	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	5-9	в течение года	классные руководители
4	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
5	Участие в Совете школы	5-9	в течение года	классные руководители
6	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,

	заболеваний)			психолог
3	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители психолог
4	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС	5-9	в течение года	классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Среднее общее образование (10-11 классы)

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан»	10-11	03.09.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках месячника гражданской защиты	10-11	06.09.- 17.09.21	классные руководители
4	Классные ученические собрания «Новый учебный год»	10-11	Сентябрь	классные руководители
5	День памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	8.09.21	классные руководители
6	День пожилого человека	10-11	01.10.21	классные руководители
7	День Учителя	10-11	05.10.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Праздник осени.	10-11	08.10.21	классные руководители
10	День народного единства	10-11	04.11.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	Международный день толерантности	10-11	16.11.21	классные руководители
12	Акция, посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	15.11.21- 19.11.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	День памяти жертв ДТП	10-11	21.11.21	классные руководители
14	Классные часы, посвященные Дню матери.	10-11	22.11.21- 26.11.21	классные руководители
15	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, видеоролики)	10-11	декабрь	классные руководители
16	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	3.12.21	классные руководители

17	Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	6.12.21-10.12.21	классные руководители
18	Единый урок «Права человека»	10-11	10.12.21	классные руководители
19	Новогодние праздники	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
20	Рождество	10-11	январь	классные руководители
21	Внеклассные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	февраль	классные руководители
22	Праздник, посвященный дню 8 Марта.	10-11	04.03.22	классные руководители
23	Единый день профориентации	10-11		классные руководители
24	Всемирный День здоровья	10-11	7.04.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
25	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04.-12.04.22	классные руководители
26	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
27	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
28	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников	11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
29	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
30	День защиты детей	10-11	1.06.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
31	Выпускной вечер	11	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители

3.2. Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	в течение года	классные руководители
2	МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	классные руководители
4	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	классные руководители
5	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	в течение года	классные руководители
6	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	классные руководители
7	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	10-11	в течение года	классные руководители
8	Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	классные руководители

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№ п/п	Содержание	Класс	Кол-во часов	Ответственный
1	За страницами учебника математики	10-11	1	педагоги школы
2	За страницами учебника химии	10-11	1	педагоги школы

3	Спортивные игры	10-11	1	педагоги школы
4	История. Люди. События. Факты	10-11	1	педагоги школы
5	Биология в нашей жизни	10-11	1	педагоги школы

3.4. Модуль «Школьный урок»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	в течение года	
(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов и учителей-предметников)				

3.5. Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	10-11	сентябрь	классные руководители
2	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
3	Формирование и организация работы Совета старшеклассников	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Организация деятельности школьного общественного объединения «Юные пожарники»	10-11	в течение года	Руководитель объединения, классные руководители
2	Организация деятельности школьного общественного объединения «Юнармия»	10-11	в течение года	Руководитель объединения, классные руководители

3.7. Модуль «Экскурсии и походы»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Тематические экскурсии по предметам	10-11	в течение года	классные руководители
2	Виртуальные экскурсии	10-11	в течение года	классные руководители
3	Организация походов на выставки, театральные постановки, в библиотеки села и района	10-11	в течение года	классные руководители
4	Организация экскурсий в пожарную часть района	10-11	в течение года	классные руководители
5	Экскурсии в Бийский краеведческий музей им. В. Бианки	10-11	в течение года	классные руководители

3.8. Модуль «Профориентация»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Проведение тематических классных часов	10-11	в течение года	классные руководители

	по профориентации		года	
2	Выставки рисунков, видеоролики, беседы на тему: «Профессии моей семьи»	10-11	в течение года	классные руководители
3	Дни открытых дверей в средние и высшие учебные заведения.	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация профориентационных игр в урочной и внеурочной деятельности	10-11	в течение года	классные руководители

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Оформление и обновление классных уголков	10-11	в течение года	классные руководители
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	классные руководители
3	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы. Озеленение пришкольной территории	10-11	в течение года	классные руководители
4	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	10-11	в течение года	классные руководители

3.10. Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Проведение общешкольных, классных родительских собраний	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	10-11	в течение года	классные руководители
3	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	10-11	в течение года	классные руководители
4	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
5	Участие в Совете школы	10-11	в течение года	классные руководители
6	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
1	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
2	Мероприятия месячников безопасности (по	10-11	в течение	Зам. директора по ВР,

	профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)		года	классные руководители
3	Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
4	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители психолог
5	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС	10-11	в течение года	классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.